

Praktikbeskrivelse og Uddannelsesplan for Pædagogstuderende på Nr. Uttrup skole og Dus tilbud



Hjertelig velkommen til Nr. Uttrup Skole/DUS

<p>Praktikstedsbeskrivelse:</p> <p>Nørre Uttrup Skole / Dus Hjørringvej 83 9400 Nørresundby</p> <p>Skolens nummer: 99826940 Dussens nummer: 24963582</p> <p>Dussen har åben alle hverdage 6.30-7.50 og 13.10-17 fredag, dog 16.30.</p> <p>https://nruttrup-skole.aula.dk/</p>	<p>Nr. Uttrup Skole er beliggende i den østlige del af Nørresundby. Skolen har 540 nysgerrige og glade elever, der er fordelt fra 0. til 9. klasse, heraf går 225 elever i skolens DUS-ordning.</p> <p>Derudover har skolen et Struktur center med 48 fantastiske elever fordelt fra 0. til 9. årgang, samt Kompetence skole for nyankomne elever fra skolerne i nord.</p> <p>Struktur center og indskolingsklassen er et specialpædagogisk tilbud til børn med diagnoser fra 0. klasse (1j) og 1-10 klasse i struktur klassen.</p> <p>Eleverne skal henvises af PPR for at kunne komme på skolen i disse klasser. Eleverne har til huse forskellige steder på skolen.</p> <p>Skolen har 90 ansatte fordelt på lærere, pædagoger og teknisk service personale. Vi ligger i Nørre Uttrup, der er en bydel i Nørresundby. Skolen ligger nær fjorden og lige ved motorvejen.</p>
<p>Specialiseringsområde</p>	<p>Nr.Uttrup Skole/DUS er et praktiksted, der tilbyder specialisering inden for skole- og fritidspædagogik.</p>
<p>Valgfagsområder</p>	<p>Følgende emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreative udtryksformer - Natur og udeliv - Sundhedsfremme og bevægelse - Medier og digital kultur

	<ul style="list-style-type: none"> - Social innovation og entreprenørskab
<p>Pædagogstuderende hos os:</p>	<p>Du har valgt at blive pædagogstuderende på Nr.Uttrup Skole/DUS og det er vi glade for.</p> <p>Vores Skole/DUS som uddannelsessted vægter samarbejdet med UCN om din praktik højt. Vi synes det er spændende og har en særlig vigtighed i at være deltagende i den studerendes uddannelse/dannelse som pædagog.</p> <p>Derfor glæder vi os altid over at have studerende i huset. Nr. Uttrup Skole/DUS er et uddannelsessted med positiv fokus på de studerendes læring om praksis og at de opnår en følelse af faglig stolthed.</p> <p>Den studerende er tilknyttet en klasse, der har en klassepædagog. Den studerende er ikke alene, men er altid sammen med en lærer eller en pædagog i skoletimerne. Der kan dog godt planlægges forløb hvor den studerende har en gruppe børn alene i DUS.</p> <p>Vi modtager studerende i følgende praktikperioder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktik 2. praktik 3. praktik 4. praktik - Bachelorprojekt
<p>Som studerende på Nr.Uttrup skole og DUS kan du forvente:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - At du vil føle dig velkommen i personalegruppen og at du, i samarbejde med personalegruppen og din praktikvejleder, vil blive en del af skolen og div fagteam. - At du i praktikperioden møder praktikvejleder og kollegaer, som



	<p>engagerer sig i rollen som praktikvejleder, rollemodel og konstruktive sparringspartnere.</p> <ul style="list-style-type: none">- At du under praktikperioden gives en høj grad af selvstændigt ansvar for planlægningen og afviklingen af aktiviteter i vores DUS.- At du vil blive deltagende i understøttende undervisning, klasseledelse og holddeling.- Introducering i Co-teaching modeller og metoder, og forståelse hertil.- At praktikvejlederen under din understøttende undervisning og aktiviteter i udgangspunktet indtager en iagttagende rolle samt sparende rolle for dig.- At du udfordres og udvikler dig i din praktik.- At du bliver præsenteret og introduceret til skolens værdimål, som vi samtidig integrerer i vores praksis. (Disse kan også tilgås og uddybes på skolens hjemmeside https://nruttrup-skole.aula.dk/)
<p>Nr. Uttrup skole og DUS forventninger til den studerende:</p>	<ul style="list-style-type: none">- at du udnytter periodens muligheder aktivt og selvstændigt.- at du er en god rollemodel for vores elever (påklædning, sprog, handlinger, nærvær, omsorg, engageret, imødekommende.)- at du har gjort dig tanker om, hvorfor du vil specialiseres i skole og fritid.- At du kommer forberedt og har orienteret dig på skolens hjemmeside omkring mål og værdier mm.. https://nruttrup-skole.aula.dk/- At du er indstillet på en høj grad af samarbejde/professionelt som tværprofessionelt, som er afgørende for at lykkes på Nr. Uttrup skole- at du har overvejet hvilke ønsker og udfordringer, du gerne vil have indfriet i praktikperioden.- at du har lyst til at prøve dig selv af



	som pædagog (det er nu du har muligheden).
Den studerendes reseachdage:	Researchdagens formål: <ul style="list-style-type: none">- At den studerende møder praktikstedet, fremtidige kolleger, målgruppen og den pædagogiske praksis.- At studerende og praktikstedet indgår diverse aftaler om arbejdsplan mv.- At der afholdes en første vejledning, hvor studerende og praktikvejleder udveksler tanker om arbejdet med praktikkens mål.- At der afklares gensidige forventninger.- Praktikstedet introducerer til regler og normer på arbejdspladsen, eksempelvis om mødepligt, forældresamarbejde, procedure for sygemelding og ferie etc.- Klargør forventninger til omfanget af vejledning, hvilket UCN anbefaler, er minimum 1 time ugentligt.- Praktikstedet og studerende drøfter forventninger og klarheder ift. vejledningstimer- At der løbende i praktikken udarbejdes en praktikportofolie og hvorledes denne bliver opdateret og arbejdet med.
Særlige forhold omkring ansættelsen som pædagogstuderende:	Den studerende er i udgangspunktet altid oveni normeringen - dog ikke i DUS-delen. I 1. praktik er den studerende oveni normeringen i både skole og DUS. Den studerende deltager i årgangsteammøder, afdelingsmøder og DUS-teammøder. Derudover vurderes det, om møderne har relevans for den studerende. I 2. og 3. praktik er den studerende oveni normeringen i skoledelen og en del af normeringen i DUS. Den studerende



Nr. Uttrup Skole

Hjerte for læring

	<p>deltager i møder på lige fod med pædagogerne. Dog ikke netværksmøder. (der kan aftales at den studerende prøver at deltage i en skole/hjemsamtale med forældrenes samtykke)</p> <p>Studerende i 3. praktik, som har fokus på tværprofessionelt samarbejde, har mulighed for at planlægge forløb med læreren eller kontaktpædagogen i undervisningen.</p> <p>I 4. praktik er den studerende oveni normeringen og deltager i relevante møder.</p>
Den studerendes arbejdsplan	<p>Arbejdstiden planlægges som udgangspunkt mellem 08.00 og 17.00 og skemalægges med 32,5 timer pr. uge (da der er 10 indkaldsdage)</p> <p>Den studerende har en dag, hvor arbejdstiden kan starte kl. 08.00, og en dag, hvor arbejdstiden først slutter kl. 17.00. Der kan dog være enkelte møder efter kl. 17.00.</p>
Karakterdannelse på Nr. Uttrup Skole/DUS	<p>Aalborg Kommunes “børn og unge forvaltning” arbejder efter værdigrundlaget “Vi kan i fællesskab”, som en del af dette lægges ordene være, lære, lykkes og gro. Vi kan ikke lære og være uden at beherske følgende kvaliteter: Selvkontrol, vedholdenhed, ansvarlighed og samarbejde.</p> <p>På Nr. Uttrup Skole arbejder vi ikke kun med høj faglighed og trivsel, men også dannelse - karakterdannelse. Vores værdigrundlag tager afsæt i følgende værdiord:</p> <ul style="list-style-type: none">● Selvkontrol● Ansvarlighed● Vedholdenhed● Samarbejde <p>- Vi ønsker at vores elever bliver robuste og vedholdende i forhold til</p>



	<p>at mestre udfordringer og livet generelt.</p> <ul style="list-style-type: none">- De skal besidde en indre styrke og tro på, at de godt kan, men også en forståelse af, at det at blive dygtig, omend det er fagligt, socialt og/eller mentalt, ikke kommer af sig selv.- Det kræver øvelse og arbejde - et arbejde som man selv skal gøre, men som vi voksne kan hjælpe på vej.
Faglighed	<ul style="list-style-type: none">- Vi er rollemodeller for børnene i alle henseender.- Vi sætter rammen og børnene udfylder den.- Vi er nærværende voksne, der lytter til det enkelte barn.- Vi tilbyder åbne rammer i trygge hænder.- Vi tager udgangspunkt i nærmeste udviklingszone hos det enkelte barn.- Vores spændende og udfordrende aktiviteter er med til at skubbe børnene samtidig med, at vi har respekt for den frie leg og med respekt for, at det enkelte barn skal have mulighed for ro og for at kunne trække sig.- Vi er inspiratorer for børnene.
Trivsel og Fællesskab	<p>På årgangene leger børnene på tværs af klasser og i det daglige arbejder pædagoger med faste trivselssamtaler</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi danner relationer ud fra et fælles tredje.- Med hensyn til børnenes sociale udvikling har vi øje for dem, der har udfordringer, så vi kan støtte dem bedst muligt.- Vi danner "den røde tråd" mellem skole og DUS.- Vi tager udgangspunkt i børnegruppen.- Det sociale liv i DUS'en smitter ind i frikvartererne.- Kammeratskab- Der er fællesaktiviteter på tværs af alle årgange i indskolingen, hvor gymnastiksal, og faglokaler kan benyttes.



	<ul style="list-style-type: none">- Vi laver hyggelige og sjove aktiviteter sammen og har gode traditioner, der understøtter fællesskabsfølelsen
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt	<ul style="list-style-type: none">- Indskolingen løftes i et tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger. DUS'en løftes i et tæt samarbejde mellem pædagogerne og pædagogmedhjælperne. Disse fungerer i forskellige teams.- I skoledelen består teams blandt andet både af lærere og pædagoger, fordelt i årgangsteams og i klasseteams. Disse teams mødes ugentligt.- Vi mødes også i samarbejde med hele indskolingen 4 gange om året.- Hver uge mødes hele pædagogteamet omkring DUS. <p>Lærere, pædagoger og ledelse har et tæt samarbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none">- PPR (pædagogisk, psykologisk rådgivning). Her har skolen en socialrådgiver og psykolog tilknyttet, som kommer på skolen en dag om ugen.- Pædagoger deltager i et udvalg fx PU.- Skolen har en sundhedsplejersker tilknyttet.- Udskolingen har et tæt samarbejde med SSP.- Der samarbejdes med distriktets børnehaver i forhold til førskole.- Vi arbejder med "den åbne skole" dvs. Kulturskolens Sang/Spil/Bevægelse og skolekor m.m.



Uddannelsesplan for 1. praktik:
Grundfagligheden

Kompetencemål	Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.
Den studerende har viden om:	<ol style="list-style-type: none">1. Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver2. Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter3. Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima
Færdighedsmål	Den studerende kan: <ol style="list-style-type: none">1. Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde2. Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder3. Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis,



	<p>herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p> <p>4. Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>
--	--

Læring gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledning

Videns- og færdighedsmål 1	Den studerende og praktikvejlederen vil tage udgangspunkt i folkeskoleloven. Disse drøftelser danner grundlag for den studerendes refleksioner for det videre arbejde.
Videns- og færdighedsmål 2	Det forventes at den studerende benytter en relevant didaktisk model i planlægningen af et pædagogisk forløb. Praktikvejleder assisterer i refleksionerne, som ligger til grund for den studerendes valg af didaktisk model.
Videns- og færdighedsmål 3	Den studerende planlægger et pædagogisk forløb, som praktikvejleder observerer. På baggrund af praktikvejleders observationer og den studerendes dokumentation, reflekteres over forløbet ift. evt. justeringer.
Videns- og færdighedsmål 4	Den studerende deltager i det daglige arbejde og har mulighed for at anvende relevant viden.
Evaluerings	I ugerne op til 2/3mødet, vil der i vejledningen, være et ekstra fokus på hvor langt den studerende er i arbejdet med videns og færdighedsmålene.



	<p>Praktikvejleder og den studerende reflekterer aktivt og diskuterer, hvordan arbejdet forløber og hvad der skal arbejdes mere intensivt med.</p>
Organisering af vejledning	<p>Den studerende får ved forbesøget udleveret skema med arbejdstider, samt en kalender, hvor ferier og studiedage er indskrevne. DUSlederen vil give den studerende en rundvisning i skole/DUS og fortælle kort om Nr.Uttrup Skole/DUS.</p> <p>Den studerende er i udgangspunktet sammen med praktikvejleder i både klassen og i DUS, og da den studerende er oveni normeringen, vil der være rig mulighed for at observere praksis.</p> <p>Har den studerende særlige behov, drøftes de med DUSleder/praktikvejleder under forbesøget.</p> <p>Der er skemalagt vejledning a en times varighed pr. uge. Den studerende har ansvaret for at lave og dele dagsorden med praktikvejleder.</p> <p>Den studerende har ansvaret for at skrive referat af vejledningen. Praktikportfolioen bruges aktivt i vejledningen.</p> <p>Praktikvejleder anbefaler, at den studerende skriver alle referater, noter samt relevant teori i portfolioen.</p>

Uddannelsesplan for 2. praktik: Udviklings-og læringsrum

Kompetencemål	Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.
Den studerende får viden om:	Den studerende har viden om: <ol style="list-style-type: none"> 1. Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde 2. Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse 3. Didaktik og metodik knyttet til læring 4. Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling 5. Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.
Færdighedsmål	Den studerende kan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører 2. Motivere, lede og samle børn om konkret læring 3. Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske

	<p>overvejelser og egen pædagogiske praksis</p> <p>4. Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børns perspektiv</p> <p>5. Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn omsorg og sundhed</p>
--	--

Læring gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledning

Videns- og færdighedsmål 1	Gennem dialog ud fra relevant teori og den studerendes observationer, vil den studerende få løbende sparring vedr. professionel kommunikation.
Videns- og færdighedsmål 2	<p>På baggrund af den studerendes observationer, samt refleksion på baggrund af relevant teori, vil den studerende få mulighed for at praktisere klasseledelse.</p> <p>Praktikvejleder vil være behjælpelig med relevant materiale om klasseledelse.</p>
Videns- og færdighedsmål 3	Praktikvejleder vil være behjælpelig med relevant materiale samt den studerende kan finde relevant modeller, der er brugt i undervisningen.
Videns- og færdighedsmål 4	Den studerende benytter en relevant didaktisk model i arbejdet planlægningen af pædagogisk aktivitet.

	Vejleder anbefaler SMITTE model eller andet relevant.
Videns- og færdighedsmål 5	Den studerende kan i samarbejde med lærer eller pædagog bruge en lektion i undervisningen eller en fast aktivitet i DUS til dette.
Evaluering	<p>I ugerne op til 2/3mødet, vil der i vejledningen, være et ekstra fokus på hvor langt den studerende er i arbejdet med videns og færdighedsmålene.</p> <p>Praktikvejleder og den studerende aktivt reflekterer og diskuterer, hvordan arbejdet forløber og hvad der skal arbejdes mere intensivt med.</p>
Organisering af vejledning	<p>Den studerende får ved forbesøget udleveret skema med arbejdstider, samt en kalender, hvor ferier og studiedage er indskrevne. DUSlederen vil give den studerende en rundvisning i skole/DUS og fortælle kort om Nr.Uttrup Skole/DUS.</p> <p>Den studerende er i udgangspunktet sammen med praktikvejleder i både klassen og i DUS, og da den studerende er oveni normeringen, vil der være rig mulighed for at observere praksis.</p> <p>Har den studerende særlige behov, drøftes de med DUSleder/praktikvejleder under forbesøget.</p> <p>Der er skemalagt vejledning a en times varighed pr. uge. Den studerende har ansvaret for at lave og dele dagsorden med praktikvejleder.</p>

	<p>Den studerende har ansvaret for at skrive referat af vejledningen. Praktikportfolien bruges aktivt i vejledningen.</p> <p>Praktikvejleder anbefaler, at den studerende skriver alle referater, noter samt relevant teori i portfolioen.</p>
--	--

Uddannelsesplan for 3. praktik: Samarbejde og udvikling

Kompetencemål	Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.
Den studerende får viden om	<p>Den studerende har viden om:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde 2. Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber 3. Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde 4. Forandringsprocesser og innovation 5. Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering 6. Førstehjælp
Færdighedsmål	Den studerende kan:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området 2. Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper 3. Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis 4. Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag 5. Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis 6. Udføre grundlæggende førstehjælp
--	--

Læring gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledning

Videns- og færdighedsmål 1	Vi starter med at belyse praktikstedets kultur, både på det overordnede plan, men også specifikt i den klasse den studerende og praktikvejleder indgår i.
Videns- og færdighedsmål 2	Det forventes at den studerende er både observerende og deltagende i det tværprofessionelle samarbejde; lærer og pædagog imellem.



	<p>Studerende deltager i et omfang i planlægningen, udførelsen og evalueringen af undervisningen i klassen – Der vil være flere elementer af Co-teaching, som den studerende vil stifte bekendtskab med i praksis.</p> <p>Praktikvejleder kan være behjælpelig med at finde relevant materiale om Co-teaching som vi benytter på skolen.</p>
Videns- og færdighedsmål 3	<p>Studerende deltager i teammøder, både i klasseteam samt på tværs i årgangen.</p> <p>Studerende deltager i afdelingsmøder og pædagogiske temamøder, hvor lærere og pædagoger er samlet.</p> <p>Den studerende kan også få mulighed for at deltage i en skole/hjemsamtale, hvis der er samtykke fra forældre.</p>
Videns- og færdighedsmål 4	<p>Forandringsprocessen forventes at tage udgangspunkt i DUS indholdsplan og årshjul.</p>
Videns- og færdighedsmål 5	<p>Praktikvejleder anbefaler brugen af SMITTE model, eller andre relevante modeller der kan blive præsenteret.</p>
Videns- og færdighedsmål 6	<p>Undervisning på studiedage</p>

**Uddannelsesplan for 4. praktik:
Bachelorprojektet**

Kompetencemål	Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.
Den studerende får viden om	Den studerende har viden om: <ol style="list-style-type: none"> 1. Virkefelter for den pædagogiske profession 2. Pædagogfaglig udvikling og innovation 3. Pædagogens professionsfaglighed og professionsetik 4. Følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: <ul style="list-style-type: none"> Kulturelle og sociale Institutionelle og organisatoriske Historiske, samfundsmæssige og internationale 5. Nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling 6. Empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger 7. Opgaveskrivning og faglig formidling
Færdighedsmål	Den studerende kan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter 2. Identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis



	<ol style="list-style-type: none">3. Formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft, eventuelt ved at opstille dilemma4. Inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling5. Inddrage viden og forskning i en faglig argumentation6. Vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri7. Formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt
Skolens/Dussens ramme for empiriindsamling	Herunder tilladelser til fx fotografering, videooptagelse fra forældre. Skabeloner er til kopiering fra Praktikhåndbogen.