

Inklusionsgrundlag

- Hjerte for det inkluderende læringsfællesskab på Nr. Uttrup Skole

“De ord, som vi tror, vi beskriver med, er reelt dem, vi skaber verden med”.

(Karl E. Weick)

Overordnet mål med inklusionsgrundlaget:

- At alle børn har en tryk og god skolegang, hvor børnenes læring og trivsel er i centrum
- At forældresamarbejdet styrkes, således forældrene inddrages som aktive medspillere til at sikre en inkluderende kultur
- At det pædagogiske personale samarbejder om at skabe gode inkluderende læringsfællesskaber
- At skolens inklusionsvejleder og øvrige vejledere bringes i spil for at understøtte det inkluderende læringsfællesskab
- At skolens ledelse har ansvaret for at udvikle en organisatorisk ramme samt pædagogisk praksis for den inkluderende indsats
- At specialpædagogisk viden bringes i spil i almenskolen

Inklusion - en definition og et mindset:

Der er tale om inklusion, når barnet i videst muligt omfang:

- Er i et læringsfællesskab – altså er fysisk tilstede i skolen
- Deltager i og oplever sig som en del af fællesskabet - har både samarbejds-mæssige og venskabelige relationer
- Udvikler positive selvbilleder – selvtillid og selvværd
- Er i en læringsprogression – har en læringsudvikling

Det inkluderende læringsfællesskab er kendetegnet ved:

- Skolens ledelse prioriterer og understøtter inklusionsindsatsen
- Skolen har fælles procedurer for det inkluderende arbejde og en grundlæggende inkluderende tilgang til alle børn
- Der tages udgangspunkt i børns forskellige faglige ressourcer, så alle bliver så dygtige, som de kan
- Det pædagogiske personale viser, hvordan børn kan støtte og hjælpe hinanden ved at være åbne om hinandens forskelligheder
- Det pædagogiske personale samarbejder i teams og deler viden, ansvar og reflekterer

- Skolens ressourcerpersoner understøtter barnet og det pædagogiske personale
- Det tværprofessionelle samarbejde er formaliseret og yder rådgivning/vejledning og sparring
- Forældrene er en ressource, som har andel i en velfungerende inkluderende kultur

“Inklusion handler om at flytte inklusion fra at handle om de elever, der er i vanskeligheder til at handle om at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever. Dette kræver en meget bevidst og målrettet indsats fra alle i og omkring skolens praksis.” (Fra artiklen “Inklusion og eksklusion i skolens praksis” af Janne Hedegaard Hansen et al. www.folkeskolen.dk - maj 2017.)

Måske skal vi til at turde stille os selv spørgsmålet: Passer den “almindelige” folkeskole til vores elever - eller skal vi i stedet have modet til at gentænke, hvordan den “almindelige” folkeskole skal se ud, for at den kan passe til de elever, vi har? Sagt med andre ord: Er det eleverne, der skal passe ind i rammen af folkeskolen, eller skal rammen redefineres, så den passer til de elever, der skal gå i den?

Pejlemærker på inklusion på Nr. Uttrup Skole

Sæt fokus på børns ressourcer

Mål:

- at børnene oplever, at de bliver anerkendt og værdsat
- at børnene har lyst til at lære nyt
- at børnene oplever, at de er en del af et fællesskab og bidrager aktivt hertil

Tiltag:

- Barnets stemme
- elevrådene inddrages i arbejdet med inklusionsgrundlaget

Forældre gør en forskel

Mål:

- at forældre får den nødvendige viden om inklusion og bliver bevidste om deres rolle som medskabere af en stærk inklusionskultur
- at forældre og skolen arbejder tæt sammen med åbenhed og dialog
- at forældre er engagerede i børnenes skoleliv og bidrager aktivt til, at alle børn er i fællesskaber
- at skolebestyrelserne arbejder aktivt med at udvikle lokale inklusionsmål og procedurer

Tiltag:

- Den gode klasse
- Forældrene inddrages og betragtes altid som en ressource
- Bestyrelsen er en del i arbejdet med inklusionsgrundlaget



Nr. Uttrup Skole

Hjerte for læring

Vi løfter opgaverne sammen

Mål:

- at alle medarbejdere tager ansvar for at skabe stærke læringsfællesskaber med udgangspunkt i et ressourceperspektiv på alle børn
- at alle teams arbejder tæt sammen omkring inklusion, understøttet af skolens ressourcepersoner og ledelsen
- at alle medarbejdere oplever, at de har eller er i gang med at udvikle de rette kompetencer til at arbejde inkluderende
- at medarbejderne kender de lokale muligheder og procedurer for at få sparring og vejledning omkring inklusion

Tiltag:

- Lærings-trivsels-konferencer og handleplaner
- Praktikforløb på Klyngeskolerne
- Samarbejde på tværs af klyngens specialskole / specialområder (VUK, Gl. Lindholm og Nr. Uttrup Skole)
- Co-teaching i almenskolen med deltagelse af voksen fra almen og voksen fra Strukturcentret
- Vi arbejder ud fra en tanke om, at barnet altid gerne *vil*, men ikke altid *kan.*, og hvad kan vi så gøre for at hjælpe barnet videre derfra.
- Inddrage tankerne fra PLF i de professionelle samarbejde

Lederskabet

Mål:

- at skolelederne går forrest og tager ansvar for at skabe inkluderende læringsfællesskaber
- at skolelederne i samarbejde med medarbejderne udvikler og anvender lokale mål og procedurer for det inkluderende arbejde
- at skolelederne sikrer, at arbejdet med inklusion bliver en naturlig del af det pædagogiske læringscenters opgave, så skolernes ressourcepersoner sættes i spil
- at skolelederne inddrager skolens forældre i at udvikle en inkluderende kultur

Tiltag:

- Lærings-trivsels-konferencer og handleplaner
- Rammesætning af PLC
- Rammesætning af Kompasset
- De specialpædagogiske kompetencer i Strukturcentret indtænkes i (endnu) højere grad ift. at løfte inklusionsopgaven.